

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нармонская средняя общеобразовательная школа»  
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято на педагогическом совете Протокол № 1  от «26»августа 2024г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Нармонская СОШ» ТМР РТ _____/Садыкова Т.Г../  Приказ №86 о\д от «26»августа 2024г.
--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Калейдоскоп наук»**  
для 4-х классов

Автор -составитель: Преснова Гузель Гаяровна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

**2024-2025**  
**учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Калейдоскоп наук» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

### Цели и задачи

**Цель курса:** повышение качества подготовки по предметам.

**Задачи курса:**

**обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности учащихся по предметам

**развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### Личностные УУД

**Будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

#### Регулятивные УУД

**Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

#### Познавательные УУД

**Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты**

#### **Блок «Математика»**

##### Учащиеся научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### **Блок «Русский язык»**

##### Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

### **Блок «Окружающий мир»**

Учащиеся научатся:

1. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
2. описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
3. сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
  - ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
4. обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
5. определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
6. узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

### **Формы проведения занятий**

- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая;

- теоретическая;
- практическая.

### **Основные методы и технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и

индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год (36 недель). Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 4 класса.

## **Список литературы**

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей.4 класс. - М.:РОСМЭН.-2011.
2. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М.:ВАКО,-2010
3. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2011.
4. Мякшева Л.В. Краеведение. Саратовский край. Начальная школа.- Саратов:Лицей,- 2010.
- 5.Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991.
6. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003.
7. Пробные ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру. 2018.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 блок «Математика»

№ занятия	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1	Арифметические задания, требующие особых приёмов решения.		
2	Что мы знаем о величинах?		
3	Решение задач с геометрическим содержанием. Пробная работа. Вариант 1.		
4	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации. Пробная работа. Вариант 2		
5	Законы сложения и вычитания, умножения и деления. Пробная работа. Вариант 3		
6	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение. Пробная работа. Вариант 4		
7	Задачи на уравнивание данных. Пробная работа. Вариант 5		
8	Задачи на планирование действий. Пробная работа. Вариант 6		
9	Логические задачи. Пробная работа. Вариант 7		
10	Комбинаторные задачи. Пробная работа. Вариант 8		
11	Разные задачи. Пробная работа. Вариант 9		
12	Анализ пробных работ. Работа над ошибками. Пробная работа. Вариант 10		

### 2 блок «Русский язык»

№ занятия	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1	«Путешествие в страну «Предложение».		
2	«Путешествие в страну Частей слова». Пробная работа. Вариант 1		
3	Рождение текста. Пробная работа. Вариант 2		
4	Разбор текстов различных стилей и жанров. Пробная работа. Вариант 3.		
5	Мы готовимся и пишем рассказ. Пробная работа. Вариант 4.		
6	Слова, близкие по значению. Синонимический ряд. Языковой эксперимент. Пробная работа. Вариант 5		
7	Поговорим о фразеологии. Игра «Почему мы так говорим». Пробная работа. Вариант 6		
8	Здесь живут части речи! «Здравствуй, Имя существительное!».		
9	Здесь живут части речи! «Доброе утро, Имя прилагательное!».		
10	Здесь живут части речи! «Здравствуй, дядюшка Глагол!»		
11	В гостях у служебных частей речи. Пробная работа. Вариант 9.		
12	Анализ пробных работ. Работа над ошибками. Пробная работа. Вариант 10		

### 3 блок «Окружающий мир»

№ занятия	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1	Предметы и материалы. Прогноз погоды. Работа с данными.		
2	Государственные символы России. Краеведение. Саратовский край.		
3	Путешествие по материкам. Работа с картами. Природные зоны России. Пробная работа. Вариант 1		
4	Животные Евразии. Пробная работа. Вариант 2		
5	Животные Африки. Пробная работа. Вариант 3		
6	Животные Австралии. Пробная работа. Вариант 4		
7	Животные Северной и Южной Америки. Пробная работа. Вариант 5		
8	Животные Антарктиды и Арктики. Пробная работа. Вариант 6		
9	Внешнее и внутреннее строение тела человека. Пробная работа. Вариант 7		
10	Игры: «Объясни знак», «Опиши этот эксперимент (опыт)». Пробная работа. Вариант 8.		
11	«Все работы хороши». Знакомство с профессиями людей. Пробная работа. Вариант 9.		
12	Анализ пробных работ. Работа над ошибками. Пробная работа. Вариант 10		

Лист согласования к документу № 257 от 17.09.2024  
Инициатор согласования: Садыкова Т.Г. Директор  
Согласование инициировано: 17.09.2024 18:25

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Садыкова Т.Г.		 Подписано 17.09.2024 - 18:25	-